
Tegin programmi aga... ?

Eve Sarap

Kuusalu Keskkool
Bioloogiaõpetaja

Eliko Petser

Tallinna Botaanikaaed
Metoodik

Palmse

23. oktoober 2012

Fotod: Eve Sarap

OLEN MÕELNUD VÄLJA PROGRAMMI, KUID MA EI TEA KAS NII TEHAKSE

- Miks Te seda teete? Kuhu tahate jõuda?
- Mõelge sellele mis Teil olemas on ehk jalgratast pole vaja uuesti leiutada.
- Kuidas selle peale tulla? Vaadake oma territooriumil ringi mõtestatult.
- Vaadake üle oma võimalused. (Olemasolevad ja vaja minevad).
- Moodustage meeskond ning ajurünnak!

A scenic landscape featuring a narrow stream flowing through a lush green field. The field is filled with vibrant green plants, possibly ferns or similar vegetation. In the background, a dense forest of tall, mature trees with thick canopies is visible. The lighting is bright, suggesting a sunny day, and the overall atmosphere is peaceful and natural.

Lihtsalt liiga ilus

Pärandkultuur



Olemasolevad atraktsioonid



OLEN TEADLIK SELLEST MIDA MA TEEN

- Miks ma just **seda** programmi teen?
- Mis on kogu programmi **mõte** ehk mida ma tahan sellega saavutada?
- MÕTTETUT PROGRAMMI POLE MÕTET TEHA!
- Milline on (peab olema minu meelest) **tulemus** programmi läbiviimise järel?

Ootamatu vaatenurk



Loodusfoto konkurss



Linnuviktoriin



Ootamatu teemakäsitletus /võrdlus



Hundi kaka



... kas püstitatud eesmärk on saavutatud?

- Pole mõtet teha programmi õhku.
- Programm algab, kulmineerub ja lõpeb, tervikuna.
- Programm peab olema kasulik sihtrühmale. (Neile, kes on programmi enda jaoks välja valinud).

Sihtrühm



Programmide võimalused:

- Programmid võivad olla...

... Mürktaimedest, Sammaldest ja samblikest, Jälgede jahtimisest looduses, Kivimitest ja mineraalidest, Lindudest, Söödavatest taimedest, Tarbetaimedest, Kevadlilledest, Tervislikust toitumisest, Okaspuudest (arboreetrumis)...

VÕI lihtsalt avastusretkest, kuid...

- Pealkirja taga peab olema sisu.

Sisu tugineb:

- **Koostaja(d):** *(autor(id) kelle poole saab vajadusel pööduda)*
- **Teema:** *(pealkiri)*
- **Eesmärk:** *(mida tahetakse saavutada programmi läbiviimisega)*
- **Sihtgrupp:** *(4 – 6 a.; II kooliaste; gümnaasium; turistid)*
- **Aeg:** *(maist oktoobrini; talv)*
- **Kestus:** *(45 min.; 4 h; 1 päev, kella 11.00 – 19.00; 2 päeva)*
- **Koht:** *(väljas, territooriumil, metsas; või/ ja sees, õppeklassis, saalis)*

Sisu tugineb:

- **Rühma suurus:** *(15 last; 1 klass, 24 õpilast; 1 bussitäis, grupp)*
- **Vahendid:** *(programmi läbiviimiseks vajalikud vahendid)*
- **Sissejuhatav osa ehk programmi käik:** *(juhendajale; grupile)*
- **Tegevused:** *(loetleda kõik tegevused, mida kasutatakse programmi kui terviku läbiviimisel)*
- **Tubane tegevus:** *(kõik antud programmiga seonduvad tegevused, mida saab ruumis läbi viia – peab olema valik ehk varuplaan)*
- **Väline tegevus:** *(kõik antud programmiga seonduvad tegevused, mida saab väljas, territooriumil läbi viia – peab olema valik ehk varuplaan)*

Seetõttu jaga programm pooleks

- TEOORIA + PRAKTILINE TEGEVUS

Miks? Praktika kinnistab teooria.

Kuidas seda teha...

... tutvusta!

... tutvusta:

- ... oma pargi loodusväärtusi
- ... kodumaiseid taimeliike
- ... arboreetrumi liike
- ... maastiku eripära
- ... hoone(te) kompleksi ajalugu
- ... pärandkultuuri
- ... tervislikku kööki
- ...ürdiaeda

Ning seo eelnev tegevusega: otsimismäng, orienteerumine, lünktekst;
mängud meeltele: kompimismäng, degusteerimine, haistmismäng

Seo teooria ringkäiguga ja lisa alati midagi, mida saab ISE TEHA

- ... meisterdada
- ... mängida
- ... täita töölehte
- ... otsida ISE midagi
- ... võistelda ehk teha meeskonnaga midagi

VÕIMALUSED ON PIIRAMATUD, vaja on vaid FANTAASIAID

Meisterdavad putukapilli



Takjaloom



Õues saab lihtsate vahenditega meisterdada ja mängida

“Putukas”, kelle tiibade kandejõuks
on 6 kommi



Võrsetekogu

Kõrg, Partel

VÕRSE	KIRJELDUS	PUULIK	ARUKASK	HARILIK VAHER	HARILIK PÄRN	HARILIK JALAKAS	HARILIK SAAR	HARILIK TOOMIK
	Võrsed on püknike ja pungad on piklikud, rühmitatud ja rühmitatud. Võrsed, pungad on tugevad, tihedalt kaetud.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							
	Võrsed on väikesed ja pungad on väikesed. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad. Võrsed on tugevad ja pungad on tugevad.							

Varjevärvuse õpimäng - ise arvavad, et otsivad nööpe...



Rannapilt



Õues on keeruline juhendada sest:

- lumi ei tule ettenähtud päeval maha või sulab liiga vara ära;
- mõnedel õpilastel pole kummikuid ega vihmakeepi, küll aga uued valged teksapüksid ja nabajope;
- lisaks plaanile A on vaja välja mõelda ka plaan BCD ja E;
- õuetunnile eelneval ööl magab juhendaja vähe ja rahutult;

... õueklass aga ootab ...



Mõnusa õueretke tingimused:

Kuiv, soovitavalt päikseline ilm

Läbimõeldud tegevuskava Vajalikud õppevahendid



Plaan B tagataskus

Sobiv õueriietus

Inimese skelett



Vanapaber + teip = plaan B, juhul kui õues sajab vihma

Paberimees saab jalaluud



... ning ...

... pistab punuma



... kas ikka **ON** keeruline 😊

ÜMBRUSKOND ON PIDEVAS
MUUTUMISES, KESKKONDA
SULANDUMINE VÕIB VÕTTA AEGA.

KUID INIMESED ON AVATUMAD JA
KÕIK MIS TOIMUB, ON OTSE JA
VAHETU NING ANNAB **ELAMUSE ...**



Edukaid programme !